

**TÍTULO: O TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO EM FOCO:
DINAMIZANDO O ENSINO DE REDAÇÃO NO ENSINO MÉDIO.**

GT(2º): Linguagem e Tecnologia

Samara de Lima Costa¹

Maria Gabriela Gonçalves de Sousa²

Sabrina Nayara de Lima Brito³

Francisca Viviane Vieira de Oliveira (orientador)⁴

A produção do texto dissertativo-argumentativo configura objeto de estudo priorizado entre os professores e profissionais da educação do Ensino Médio. Partindo da necessidade de se compreender a essência do texto dissertativo e dos mecanismos de sua prática para os alunos pré-universitários, diversos agentes da educação têm direcionado esforços para garantir ao aluno da escola pública o saber necessário para a construção desse tipo textual, amplamente exigido no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e vestibulares de todo o país. O presente trabalho pretende reunir as observações e as reflexões proporcionadas pela experiência do programa de iniciação a docência PIBID, projeto-Português na EEM Teodorico Teles de Quental situada em Crato - Ceará, quanto ao ensino-aprendizagem da escrita argumentativa. Para isso, abordamos as práticas didáticas utilizadas nesse processo de aprendizagem e a eficácia dessas ao longo de sua aplicabilidade no Projeto. No decorrer do segundo semestre de 2018 e do primeiro semestre de 2019, o tipo textual dissertativo-argumentativo foi trabalhado na referida escola sob diversas perspectivas pedagógicas. Tomando como referência documentos basilares, como a Base Nacional Comum Curricular e a Cartilha do Participante do Enem dos últimos anos, foi proposta uma abordagem simultaneamente construtivista e interacionista para a apreensão da prática de dissertar/argumentar. Foram utilizados recursos audiovisuais e impressos. Nesse enquadramento, para além da exposição de conteúdos, foram realizados aulões e oficinas, nos quais a participação dos alunos era solicitada mediante questionamentos, debates e dinâmicas discursivas de modo a conectá-los à temática e simplificar a compreensão dos mesmos. Em complementação, exercícios de interpretação e escrita de textos foram aplicados como parte substancial para o aperfeiçoamento da produção textual dos estudantes. Como resultado, fruto de observações por partes dos alunos bolsistas, foi possível constatar que uma proposta metodológica atraente, vinculada à interação dos alunos, torna mais produtivo o estudo referente ao texto dissertativo-argumentativo.

¹Aluna do Curso de Licenciatura em Letras da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: samaratec.lima@email.

²Aluna do Curso de Licenciatura em Letras da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: mgabrielagds@gmail.com

³Aluna do Curso de Licenciatura em Letras da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: sabrinayarabrito@gmail.com

⁴Professora de Língua Portuguesa da Rede Estadual de Ensino na escola Teodorico Teles de Quental. Formada em Letras pela Urca. Especialista em Língua Portuguesa pela Urca. Supervisora do Pibid-Português na referida escola. E-mail: viviane.vieira306@gmail.com

Palavras-chaves: Dissertação; Produção textual; Pibid.

Instituição Financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento e Capacitação de Pessoal de Nível Superior (Capes).